

Jeudi 13 et vendredi 14 janvier 2022

2 journées consécutives – 12 heures

9h00/16h30 (mini-pauses toutes les heures et pause-déjeuner 12h30 à 13h30)

Formateur : Thierry ANDRÉ - Directeur de SEGPA, Chargé de mission EHPi
Enseignant chercheur, Formateur AFEHP

Moyens pédagogiques : Présentation PowerPoint interactive. Études de cas concrets

Références : Recommandations du MEN, mars 2021.

Formation réservée aux enseignants et professionnels de l'éducation

Prérequis : Pas de prérequis en revanche à l'inscription justifier de sa fonction d'enseignant ou professionnel de l'éducation

Modalité : en distanciel par utilisation de ZOOM pro

Évaluation des acquis en cours de formation : des temps réservés, à mi-parcours et tout au long de la formation, à l'analyse de cas concrets à réfléchir en groupe

Se préparer à la MISSION D'ENSEIGNANT RÉFÉRENT EHP dans un établissement scolaire

Objectifs : DEVENIR UN REFERENT EHP, RECONNU ET COMPETENT

- Son rôle entre les enseignants, le personnel de l'établissement, l'élève HP et sa famille, les intervenants extérieurs
- Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP
- La complexité du fonctionnement de l'EHP et de sa famille
- Différencier, aménager, adapter l'enseignement dans le cadre de l'Ecole inclusive
- Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP

Contenu : 1^{ère} journée

Apports théoriques sur le/les fonctionnements affectifs et cognitifs des EHP

Un cadre officiel à connaître, à respecter et tous ses apports.

Apports de la recherche actuelle.

Observation et analyse de situations de difficultés d'apprentissage ou de blocages cognitifs et/ou affectifs.

Connaissance et apprentissage de mises en place, de prises en charge, adaptées.

Base de propositions éducatives et pédagogiques à apporter aux enseignants.

Premières pistes :

- D'aménagements pédagogiques
- De mise en place de pratiques pédagogiques adaptées pour une prise en compte des besoins spécifiques de l'élève HP dans une classe hétérogène

Contenu : 2^{ème} journée

- Présentation d'outils essentiels :
 - Livret de suivi,
 - Livret d'accueil,
 - Les PAP/PAI/PPS/PPRE
 - Le « PPRE-EHP »
- Pistes de pratiques organisationnelles au sein de l'EPL

- Réactions des collègues
- Approches des familles
- Intérêts et valorisation du travail de collaboration et de partenariat (établissement, famille, relais locaux) dans l'accompagnement de l'EHP
- Analyse de cas apportés par le formateur et les stagiaires
- Bibliographie et sitographie.

Conclusion : Mieux connaître les élèves HP et les accueillir, conseiller les équipes, aider les parents

Modalités d'évaluation : Le formateur intègre des propositions d'analyses de cas concrets par les stagiaires ainsi que des questionnements « Remue-méninges » tout au long de la formation pour s'assurer du suivi par le groupe. De même à mi-parcours il vérifiera les acquisitions et pourra répondre à vos demandes d'éclaircissements.

À l'issue de la formation vous devriez être en aptitude de gérer les situations parfois complexes se présentant à vous en ayant des données de base vous permettant d'expliquer la situation tant à l'élève qu'à la classe, aux collègues ou aux parents et de proposer en les expliquant des pistes d'aménagements adaptés.

Pour contacter le formateur joindre l'Organisme de Formation qui transmettra amv.afep@wanadoo.fr

Pour toute information générale concernant les conditions de fonctionnement de notre Organisme de Formation, les informations utiles, les formations assurées ou les propositions de formations à venir :

visitez notre site internet : <https://afep-asso.fr>

ou cliquez sur ce lien : [Informations générales](#)

Pour des renseignements complémentaires : amv.afep@wanadoo.fr

Tel. 06.16.97.10.38

Nous contacter en cas de handicap