

## LES MARDIS des « DYS- » et quid si Haut potentiel intellectuel associé ?

4 séquences de 2 heures au choix  
17h15 à 19h15

Quand le développement de l'enfant  
dévie fortement par rapport au développement « typique »  
Les différentes situations de TND

**Public concerné :** Enseignants, personnels de l'éducation, de l'enfance ou de la santé

**Prérequis :** Pas de prérequis, en revanche à l'inscription justifier de sa fonction d'enseignant ou personnel de l'éducation, de l'enfance ou de la santé

**Modalité :** en distanciel par utilisation de ZOOM pro

**Évaluation des acquis en cours de formation :** Propositions d'analyse de cas concrets

**Durée :** 2 heures par séquence choisie

**Horaire :** 17h15 – 19h15

**Moyens pédagogiques :** Présentation PowerPoint interactive - Études de cas concrets - Questions-Réponses

**Références :** Les classifications internationales. DSM5 et CIM 11. Les recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS) : TDA/H 2014, troubles DYS 2018, troubles TND 2020,

**Évaluation en cours de formation :** Analyse de cas concrets - Questionnaire « Remue-méninges »

**Formateur :**

Alain POUHET, Médecin MPR, Formateur en neuropsychologie infantile, Auteur d'ouvrages sur les troubles Dys-, Formateur AFEHP

### Dates

**22 novembre 2022 :** Langage écrit - Dyslexie

s'inscrire → <https://www.billetweb.fr/x23-012-for>

**6 décembre 2022 :** Langage oral - Dysphasie

s'inscrire → <https://www.billetweb.fr/x23-016-for>

**17 janvier 2023 :** Le geste d'écriture - Dyspraxie

s'inscrire → <https://www.billetweb.fr/x23-020-for>

**24 janvier 2023 :** Attention et fonctions exécutives TDA/H

s'inscrire → <https://www.billetweb.fr/x23-023-for>

Pour s'inscrire aux 4 séances → <https://www.billetweb.fr/x23-060-for>

### Objectif :

Pour chaque DYS- :

- Connaître : quelle réalité, quelle conséquence, quelle restriction de participation en classe
- Comprendre, mesurer les enjeux pour s'adapter en classe (et savoir quand demander un avis extérieur)
- Quid en cas de Haut Potentiel éventuellement associé ?

### Contenu : pour chaque « dys- »

- Faire le point sur des situations fréquentes, rencontrées de façon récurrentes dans les classes, qui consistent en des « restrictions de participation » et sont souvent nommées par des mots qui commencent par « dys- »
  - o Langage écrit - Dyslexie
  - o Langage oral - Dysphasie
  - o Le geste d'écriture - Dyspraxie
  - o Attention et fonctions exécutives – TDA/H

toutes situations pénalisantes qui peuvent concerner tous les apprenants, même ceux qui présentent un haut potentiel intellectuel (HPI).

**Pour chacune de ces situations nous aborderons :**

- Une présentation synthétique (ex. : c'est quoi la dyslexie...)
- Sa fréquence
- Les conséquences en classe
- Les « aides » au sens large : adaptations pédagogiques, rééducations-remédiations, toute intervention parfois humaine (AESH) ou numérique afin de contourner la situation de handicap.

**Modalités d'évaluation :** Le formateur intègre des propositions d'analyses de cas concrets pouvant être apportées par les stagiaires ainsi que des questionnements « Remue-méninges » tout au long de la formation pour s'assurer du suivi par le groupe.

**A l'issue de la formation** vous devriez être en aptitude de différencier fonctionnement intellectuel et pénalisation par une dys- et connaître les possibilités concrètes de contournement pouvant permettre à l'enfant de développer son potentiel intellectuel malgré la/les dys- repérée(s)

Pour contacter le formateur joindre l'Organisme de Formation qui transmettra [amv.afehp@orange.fr](mailto:amv.afehp@orange.fr)

Pour toute information générale concernant les conditions de fonctionnement de notre Organisme de Formation, les informations utiles, les formations assurées ou les propositions de formations à venir :

visitez notre site internet : <https://afep-asso.fr>

ou cliquez sur ce lien : [Informations générales](#)

Pour des renseignements complémentaires : [amv.afehp@orange.fr](mailto:amv.afehp@orange.fr)

Tel. 06.16.97.10.38

**Nous contacter en cas de handicap**