

Mercredi 30 novembre 2022 - 14h00 à 17h00
et
Samedi 28 janvier 2023 - 9h00 à 12h00



Public concerné : Enseignants, professionnels et accompagnateurs en maternelle et élémentaire

Prérequis : Pas de prérequis mais à l'inscription il faudra justifier son statut de professionnel de l'éducation

Dates et horaires : Mercredi 30 novembre 2022 de 14h00 à 17h00
et Samedi 28 janvier 2023 de 9h00 à 12h00

Durée : 6 heures

Modalité : Formations en distanciel par utilisation de ZOOM Pro

Moyens pédagogiques : Partie théorique avec support d'un montage PowerPoint, études de cas concrets, temps de questions/réponses

Évaluation des acquis en cours de formation : des questionnaires type « remue-méninges », des temps de questions/Réponses, à mi-parcours et tout au long de la formation, analyse de cas concrets à réfléchir en groupe

Formatrice : *Audrey Chapelain-Mondière, Professeure de Lettres Classiques, Expérimentatrice de dispositifs pédagogiques, Formatrice et chargée de mission académique - Formatrice AFEHP, Intervient dans les « Cahiers pédagogiques », Auteure d'ouvrage*

PRENDRE EN CHARGE LES EHP en classe hétérogène Enrichir ? Avancer ? Contraindre ? Compacter ?

Objectifs : Comprendre et Enseigner aux EHP

30 novembre 2022 :

Constater : Ecole/Familles : Que de malentendus !

Sur le chemin du test de QI, que comprendre ?

EHP : les profils différents, en quoi ?

28 janvier 2023 :

Adapter dans la classe

Enrichir ? Attention aux travers... Projet personnel d'enrichissements

Découvrir le compactage

Contenu : 1^{ère} demi-journée

- La relation Famille/Ecole : à partir d'exemples concrets savoir repérer, comprendre pour éviter les incompréhensions et les conflits inutiles
- L'EHP, qui est-il ?
- Les profils divers et différents des EHP
- Les spécificités de l'EHP dans les approches du savoir et le comportement
- Cerner les implications scolaires possibles de ces spécificités
- Observation et analyse de situations de difficultés d'apprentissage ou de blocages cognitifs et/ou affectifs
- Que doit-on savoir sur les tests, dont les tests de QI (Wechsler)
- Que nous apporte le cadre institutionnel ?
- Les apports de la recherche en sciences cognitives et neurosciences
- Adapter sa pédagogie ou adapter l'EHP à l'école ?

Contenu : 2^{ème} demi-journée

- Adapter dans ma classe – Adapter ma méthode pédagogique
- Des possibilités variées à découvrir
- Faut-il enrichir ? Faire avancer ? Contraindre ?
- Les travers et dérives à éviter
- Bâtir un projet personnel d'enrichissement
- Le compactage

Conclusion :

Mieux connaître les élèves à haut potentiel pour adapter ma pédagogie et pouvoir les accompagner avec pour objectif leur épanouissement et éviter le décrochage.

Modalités d'évaluation

Le formateur intègre des propositions d'analyses de cas concrets par les stagiaires ainsi que des questionnements « Remue-méninges » tout au long de la formation pour s'assurer du suivi par le groupe.

De même à mi-parcours il vérifiera les acquisitions et pourra répondre à vos demandes d'éclaircissements.

À l'issue de la formation

Vous devriez être en aptitude de gérer les situations parfois complexes se présentant à vous en ayant des données de base vous permettant d'expliquer la situation tant à l'élève qu'à la classe, aux collègues ou aux parents et de proposer en les expliquant des pistes d'aménagements adaptés.

Pour contacter la formatrice joindre l'Organisme de Formation qui transmettra amv.afehp@orange.fr

Pour toute information générale concernant les conditions de fonctionnement de notre Organisme de Formation, les informations utiles, les formations assurées ou les propositions de formations à venir :

visitez notre site internet : <https://afep-asso.fr>

ou cliquez sur ce lien : [Informations générales](#)

Pour des renseignements complémentaires : amv.afehp@orange.fr

Tel. 06.16.97.10.38

Nous contacter en cas de handicap