

1^{er} et 2 décembre 2022

2 journées - 12 heures

9h00/16h00 (mini-pauses toutes les heures et pause-déjeuner 12h à 13h)



Public concerné : Enseignants, professionnels et accompagnateurs en collège/lycée

Prérequis : Pas de prérequis mais justifier de sa fonction d'enseignant, professionnel ou accompagnateur en collège ou lycée

Modalité : en distanciel par utilisation de ZOOM pro

Date : 01 et 02 décembre 2022

Durée : 12 heures

Horaire : 9h à 12h et 13h à 16h

Moyens pédagogiques : Présentation PowerPoint interactive. Études de cas concrets/Témoignages – Travaux en groupe

Références : Recommandations du MEN, mars 2021.

Évaluation des acquis en cours de formation : des temps réservés, à mi-parcours et tout au long de la formation, à l'analyse de cas concrets à réfléchir en groupe, Temps de questions/Réponses, Questionnaire type « remue-méninges »

Formateur : Thierry ANDRÉ - Directeur de SEGPA, Chargé de mission EHP, Enseignant chercheur, Formateur AFEHP

PRENDRE EN CHARGE les EHP en COLLÈGE et LYCÉE
Pratiques pédagogiques - Attitudes professionnelles
Bases scientifiques - Spécificités pédagogiques
Besoins - Outils concrets adaptés à toute la classe

Objectifs

Développer des compétences dans la prise en charge et l'accompagnement des élèves à haut potentiel intellectuel dans le cadre de l'inclusion de tous les élèves en classe hétérogène au collège et au lycée

- Comprendre le fonctionnement cognitif et affectif de l'élève à haut potentiel pour l'inclure dans les apprentissages
- Accueillir, restaurer la confiance, motiver l'EHP
- Acquérir un savoir-faire pour le prendre en charge dans sa classe hétérogène
- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés (boîte à outils) à l'EHP mais aussi à toute la classe
- Pouvoir aider un EHP en difficulté : identification des causes et mise en place d'un PPRE-EHP
- Connaître les ressources de la pédagogie différenciée pour prendre en compte ses besoins spécifiques

Contenu :

1^{er} décembre matin

- Quelles représentations du collégien ou du lycéen à haut potentiel chez les enseignants et personnes formées
- Notion de haut potentiel, terminologie
- Tests de QI
- État actuel des connaissances scientifiques (spécificités neurologiques, cognitives, psycho-affectives des EHP)
- Questions-Réponses

.../...

1^{er} décembre après-midi

- Difficultés rencontrées par les collégiens et les lycéens
- Quels textes officiels ?
- Proposition d'outils de repérage en classe
- Utilisation d'un PPRE pour les EHP
- Travaux en groupe et analyse de pratiques professionnelles
- Questions-Réponses

2 décembre matin

- La différenciation pédagogique : analyse des possibilités et mise en place effective
- Présentation d'outils concrets pour une pédagogie convenant à tous les élèves (EHP ou non) dans une classe ordinaire
- Quel type de tutorat proposer ?
- Quels aménagements possibles pour un collège en fonction des contraintes locales ?
- Questions-Réponses

2 décembre après-midi

- Travaux en groupe sur la grille de repérage et l'utilisation du PPRE
- Analyses des difficultés rencontrées lors des expérimentations
- Obstacles à surmonter
- Pistes pour mettre en place une prise en charge des EHP au collège
- Études de cas
- Questions-Réponses
- Bibliographie - - Sitographie

Conclusion :

Comprendre le fonctionnement intellectuel et psychologique des EHP, dans le cadre de la classe hétérogène, permet d'éviter au maximum certaines erreurs d'interprétation néfastes et parfois marquantes.

Pouvoir adapter sa pédagogie pour mieux accompagner les EHP, et tous les élèves de la classe, par la mise en place de méthodes spécifiques, ciblées, peut permettre de répondre aux besoins spécifiques de chacun.

Dans la majeure partie des cas l'objectif demeure le maintien de l'attention et de l'intérêt des élèves afin de limiter les ruptures et rejets scolaires.

Modalités d'évaluation :

Le formateur intègre des propositions d'analyses de cas concrets par les stagiaires ainsi que des questionnements « Remue-méninges » tout au long de la formation pour s'assurer du suivi par le groupe.

De même à mi-parcours il vérifiera les acquisitions et pourra répondre à vos demandes d'éclaircissements.

À l'issue de la formation

Vous devriez être en aptitude de pouvoir dialoguer avec l'EHP, sa famille et les collègues de la classe. Mais également de commencer à adapter votre pédagogie pour faciliter l'inclusion des EHP et de tous vos élèves.

Pour contacter le formateur joindre l'Organisme de Formation qui transmettra amv.afehp@orange.fr

Pour toute information générale concernant les conditions de fonctionnement de notre Organisme de Formation, les informations utiles, les formations assurées ou les propositions de formations à venir

visitez notre site internet : <https://afep-asso.fr>

ou cliquez sur ce lien : [Informations générales](#)

Pour des renseignements complémentaires : amv.afehp@orange.fr

Tel. 06.16.97.10.38

Nous contacter en cas de handicap

Association loi 1901 agréée Ministère de l'Éducation Nationale

Siège social : Hôtel de Ville Le Vésinet (Yvelines)

Contact Formation amv.afehp@orange.fr - Tel + 33 (0) 6.16.97.10.38

<http://www.afep-asso.fr> - SIRET : 403 026 693 00032