

Jeudi 23 et vendredi 24 mars 2023

2 journées consécutives – 12 heures

9h00/16h00 (mini-pauses toutes les heures et pause-déjeuner 12h00 à 13h00)



Moyens pédagogiques : Présentation PowerPoint interactive. Études de cas concrets

Références : Recommandations du MEN, mars 2021.

Formation réservée aux enseignants et professionnels de l'éducation

Prérequis : Pas de prérequis en revanche à l'inscription justifier de sa fonction d'enseignant ou professionnel de l'éducation.

Il est cependant important d'avoir déjà une base de connaissance sur le haut potentiel par exemple avoir suivi une formation de sensibilisation sur le sujet ou connaître le Vademecum proposé par Eduscol

<https://eduscol.education.fr/document/1083/download?attachment>

Modalité : en distanciel par utilisation de ZOOM pro

Évaluation des acquis en cours de formation : des temps réservés, à mi-parcours et tout au long de la formation, à l'analyse de cas concrets à réfléchir en groupe

Formateur : Thierry ANDRÉ - Directeur de SEGPA, Chargé de mission EHPi
Enseignant chercheur, Formateur AFEHP

Se préparer à la MISSION D'ENSEIGNANT RÉFÉRENT EHP dans un établissement scolaire

Objectifs : DEVENIR UN REFERENT EHP, RECONNU ET COMPETENT

- Son rôle entre les enseignants, le personnel de l'établissement, l'élève HP et sa famille, les intervenants extérieurs
- Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP
- La complexité du fonctionnement de l'EHP et de sa famille
- Différencier, aménager, adapter l'enseignement dans le cadre de l'Ecole inclusive
- Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP

Contenu : 1^{ère} journée

Apports théoriques sur le/les fonctionnements affectifs et cognitifs des EHP

Un cadre officiel à connaître, à respecter et tous ses apports.

Apports de la recherche actuelle.

Observation et analyse de situations de difficultés d'apprentissage ou de blocages cognitifs et/ou affectifs.

Connaissance et apprentissage de mises en place, de prises en charge, adaptées.

Base de propositions éducatives et pédagogiques à apporter aux enseignants.

Premières pistes :

- D'aménagements pédagogiques
- De mise en place de pratiques pédagogiques adaptées pour une prise en compte des besoins spécifiques de l'élève HP dans une classe hétérogène

Contenu : 2^{ème} journée

- Présentation d'outils essentiels :
 - Livret de suivi,
 - Livret d'accueil,

- Les PAP/PAI/PPS/PPRE
- Le « PPRE-EHP »
- Pistes de pratiques organisationnelles au sein de l'EPL
- Réactions des collègues
- Approches des familles
- Intérêts et valorisation du travail de collaboration et de partenariat (établissement, famille, relais locaux) dans l'accompagnement de l'EHP
- Analyse de cas apportés par le formateur et les stagiaires
- Bibliographie et sitographie.

Conclusion : Mieux connaître les élèves HP et les accueillir, conseiller les équipes, aider les parents

Modalités d'évaluation : Le formateur intègre des propositions d'analyses de cas concrets par les stagiaires ainsi que des questionnements « Remue-méninges » tout au long de la formation pour s'assurer du suivi par le groupe. De même à mi-parcours il vérifiera les acquisitions et pourra répondre à vos demandes d'éclaircissements.

À l'issue de la formation vous devriez être en aptitude de gérer les situations parfois complexes se présentant à vous en ayant des données de base vous permettant d'expliquer la situation tant à l'élève qu'à la classe, aux collègues ou aux parents et de proposer en les expliquant des pistes d'aménagements adaptés.

Pour contacter le formateur joindre l'Organisme de Formation qui transmettra amv.afehp@orange.fr

Pour toute information générale concernant les conditions de fonctionnement de notre Organisme de Formation, les informations utiles, les formations assurées ou les propositions de formations à venir :

visitez notre site internet : <https://afep-asso.fr>

ou cliquez sur ce lien : [Informations générales](#)

Pour des renseignements complémentaires : amv.afehp@orange.fr

Tel. 06.16.97.10.38

Nous contacter en cas de handicap