

Questionnement ????

IL EST EN AVANCE SUR SON AGE

il est en « avance », dans son évolution, par rapport aux enfants de son âge.

Des remarques qui nous surprennent pour un enfant de son âge,

il étonne son entourage, ses parents, ses enseignants

Le besoin de comprendre ce qui l'entoure.

Faut-il le « pousser » ? Répondre à ses questions ? Faut-il éviter de le laisser aller trop vite ?

IL PARLE TRES BIEN

Il parle très tôt et tout de suite très bien. Il n'y a pas de langage bébé, son vocabulaire est plus riche et plus varié que celui des enfants de son âge,

Faut-il parler sur le même registre comme à un GRAND ? Peut-on partager ses soucis avec lui ? Est-on influencé par sa manipulation de la langue, ses paroles cherchant à convaincre, ses diatribes ?

Peut-il paraître « pédant » avec son vocabulaire hors norme ?

IL EST PASSIONNE PAR....

Il est curieux, pose beaucoup de questions.

L'intérêt qu'il va porter à un sujet le poussera à l'approfondir au maximum.

Mais, il change souvent de centre d'intérêt, se passionne intensément pour un sujet et l'abandonne dès qu'il en a fait le tour.

Est-ce un atout ? Est-ce un problème ?

IL VEUT APPRENDRE A LIRE AVANT LE CP

Une grande curiosité intellectuelle, parfois un besoin d'apprendre à lire avant le CP (*lecture précoce pour aller plus rapidement dans les livres*) Il manifeste souvent le désir d'apprendre à lire avant l'âge légal d'entrer au CP.

Certains apprennent même à lire seuls.

Quelle conduite tenir ? Lui apprendre ? Répondre uniquement à ses questions sans plus ? Eviter les questions et attendre l'entrée en CP ?

QUESTIONS EXISTENTIELLES

Il aborde très tôt le problème des limites de la vie, du temps, de l'univers,

Faut-il répondre à ses questions ? Faut-il ne rien entendre, « ce n'est pas de ton âge » ?

Si l'on répond, jusqu'où aller ?

IL LIT BEAUCOUP....

Il lit beaucoup et de tout, son vocabulaire est riche, il a une très bonne mémoire.

Il est doué d'une imagination fertile

L'efficacité cognitive comment se traduit-elle ? De celui qui intervient toujours à celui qui s'enferme dans la lecture. Jusqu'où peut-on ou ne faut-il pas aller ?

Faut-il encourager ? Faut-il le laisser faire ? Faut-il le freiner ? Comment et pourquoi ?

IL EST HYPER-SENSIBLE

L'hypersensibilité amenant colère, frustration, sentiment d'injustice... Il ne sait pas la gérer, quel est notre rôle dans son inhibition ou son surdéveloppement ?

D'un petit rien il fait une montagne... Il est très sensible. Trop ?

Comment réagir ? Transformer la montagne en mont Everest ? Minimiser ? Ne pas entendre ?

Cette hyper-sensibilité est-elle un atout ou un handicap ? Comment l'aider ?

IL COMPLIQUE TOUT

Il aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles.

Comment l'aider à adapter ses idées à son entourage sans perdre son imagination créatrice ?

IL NE SUPPORTE PAS L'INJUSTICE

L'injustice est intolérable pour lui, qu'elle soit tournée contre lui ou les autres (il ne veut pas montrer forcément qu'il sait, ce n'est pas important pour lui, mais en raison son sens aigu de la justice, il peut reprendre un enseignant parce que pour lui l'erreur est un scandale, il ne peut pas entendre une non vérité.

Est-ce malice de sa part ? Doit-on canaliser ? Encourager à faire « justice » ? Pondérer ?

IL MANQUE DE CONFIANCE EN LUI

Une anxiété fréquente, un manque de confiance en lui

Pourquoi réagit-il ainsi ? Comment adapter nos réponses ?

IL RAISONNE COMME UN GRAND et REAGIT COMME UN BEBE

On est frappé par le contraste entre le raisonnement très au-dessus de son âge et un comportement parfois très bébé

Il fait le « bébé » et nous agace, pourquoi ? Est-ce normal ? Quelle conduite tenir ?

IL NE SE PLAIT QU'AVEC LES PLUS GRANDS

Il a des difficultés à s'insérer dans le groupe des enfants de son âge et préfère la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes. Cela va parfois jusqu'au repli sur soi, à l'isolement social, Il recherche le dialogue avec des enfants plus âgés que lui ou des adultes

Que faire ? Peut-on l'aider à comprendre les enfants de son âge et à vivre heureux avec eux ?

IL A TENDANCE A FUIR LE REPETITIF

Maladroit dans la vie de tous les jours, l'E.I.P. n'aime pas les tâches répétitives, la routine

Il a l'impression souvent de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester dès la maternelle,

Une grande capacité d'attention pour ce qui l'intéresse mais en contrepartie parfois une grande distraction par rapport au matériel, au répétitif ou ce qui ne l'interpelle pas ; il peut être rêveur.

Faut-il bannir le répétitif ? Faut-il l'imposer ? Comment l'aider à apprendre des règles de grammaire ou des verbes irréguliers ? Quel sens donner aux apprentissages ?

IL A LE SENS DE L'HUMOUR,

Un grand sens de l'humour et de la répartie : humour fin et à bon escient, un humour gai, piquant mais parfois aussi un humour acide.

Pourquoi manipule-t-il l'humour ? Humour ou insolence ? L'humour serait-il un baromètre ?

IL JUGE ET NE SE TROMPE PAS, C'EST AGACANT !

Un jugement très perspicace, un grand sens critique à l'égard des autres. Rien ne lui échappe, ni la tromperie, ni le mensonge, ni l'écart entre nos actes et nos paroles Ni l'affection vraie, ni le dialogue vrai, il devine les non-dit... *(il perçoit ce qui peut se passer entre les parents - il peut beaucoup souffrir de ce qu'on lui dit, en fait il est très vulnérable)*

Comment éviter que sens critique ne devienne manipulation ? Où est la limite entre jugement et respect ? Faut-il se fier au jugement de son enfant ?